



Distrito Escolar Unificado de Madera Plan de Continuidad de Aprendizaje y de Asistencia

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y de Asistencia conmemora el proceso de planeación en curso para el año escolar 2020-2021. Incluye algunos asuntos pendientes, aún en desarrollo, y/o en discusión en negociaciones con grupos de negociación.

EL plan incluye descripciones de cómo el distrito está haciendo lo siguiente:

- Abordando brechas en aprendizaje
- Llevando a cabo participación significativa por parte de los interesados
- Manteniendo transparencia
- Abordando las necesidades de alumnos no-duplicados, estudiantes con necesidades únicas, y estudiantes que carecen de hogar
- Proporcionando acceso a los dispositivos y conectividad necesarios para el aprendizaje a distancia
- Proporcionando recursos y apoyos para abordar la salud mental y bienestar socioemocional de estudiantes y personal
- Continuando en proporcionar comidas escolares para los estudiantes

Recursos Adicionales:

[Plan de Continuidad Instruccional 2.0](#)

Preparándose para Educar

Nuestra Visión: El Distrito Escolar Unificado de Madera establecerá el estándar para el trabajo duro, creatividad y resiliencia con un impulso intrépido para continuar mejorando.

2020

TABLA DE CONTENIDOS

BORRADOR	3
Plantilla para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)	3
Información General	3
Participación de los Interesados	4
Continuidad de Aprendizaje	6
Ofertas de Instrucción En Persona	6
Acciones Relacionadas a las Ofertas de Instrucción En Persona [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]	11
Programa de Aprendizaje a Distancia	12
Continuidad de Instrucción	12
Acceso a Dispositivos y Conectividad	17
Participación y Progreso de Alumnos	18
Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia	19
Funciones y Responsabilidades del Personal	19
Apoyos para los Alumnos con Necesidades Únicas	19
Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]	22
Pérdida de Aprendizaje por parte de los Estudiantes	23
Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje por parte de los Estudiantes	23
Efectividad de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje por parte de los Estudiantes	24
Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje por parte de los Estudiantes [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]	25
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	25
Participación y Divulgación para Estudiantes y Familias	27
Nutrición Escolar	28
Desayuno y Almuerzo en la Escuela	28
Programa de Kits de Comidas	29
Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]	29
Servicios Aumentados o Mejorados para la Juventud en Hogares de Paso, Aprendices de Inglés, y Estudiantes de Bajos Recursos	29

BORRADOR

Plantilla para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

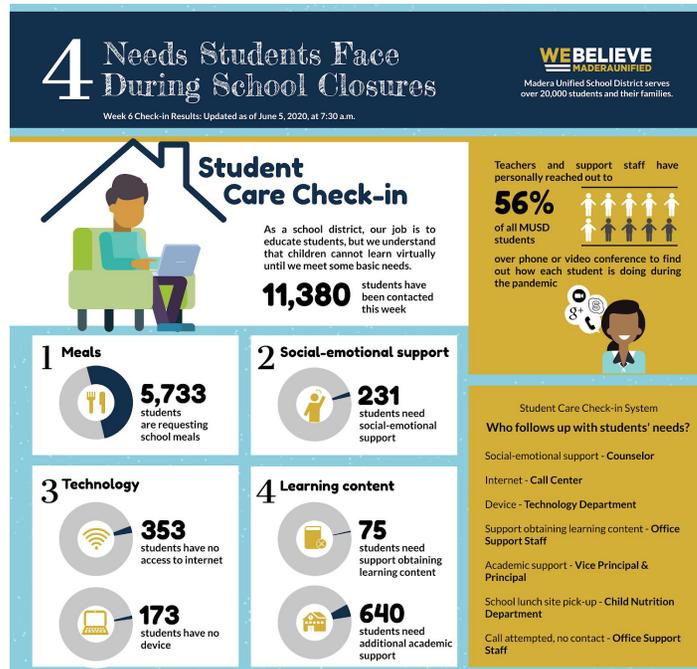
Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lmgcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Madera	Babatunde Ilori, Director Ejecutivo de Rendición de Cuentas y Comunicaciones	babatundeilori@maderausd.org (559) 664-8034 ext. 200

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia de COVID-19 sobre LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo del 2020, debido a la pandemia de COVID-19 y los mandatos de resguardo en casa por parte del Gobernador, la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Madera y el Superintendente llevaron a cabo una reunión especial de la mesa directiva donde pasaron unánimemente la resolución de cerrar físicamente las escuelas temporalmente. La seguridad y bienestar de los estudiantes, personal y la comunidad se colocaron al frente de todas las decisiones. Las iniciativas de aprendizaje a distancia comenzaron inmediatamente. El equipo de liderazgo del distrito se reunió para discutir cómo el cierre afectaría a cada departamento dentro de la organización. El Superintendente se mantuvo en comunicación constante con los administradores de las escuelas y directores para comunicar actualizaciones y planear los siguientes pasos. El enfoque de todos era apoyar a los estudiantes y asegurar que recibieran apoyo académico, socioemocional y nutricional.



El Distrito Escolar de Madera sirve a 20.000 estudiantes y a 2.000 empleados. Sirve a una comunidad con una población diversa de estudiantes y a sus padres. Desafortunadamente, la pandemia ha impactado desproporcionadamente a la comunidad de Madera de maneras adversas. Actualmente el condado de Madera está en la lista de vigilancia del estado debido a la alta tasa de casos positivos de COVID-19 y la capacidad de los hospitales. Un número de padres en el distrito trabajan en ocupaciones esenciales tales como salud y agricultura, ambas ocupaciones de más alto riesgo para la propagación de COVID-19 que las personas que pueden trabajar desde sus casas.

Como nación, enfrentamos una época sin paralelo que requiere que los educadores le sirvan a los estudiantes, y familias cuidar de los niños de una manera que nos reta a todos a reorientar nuestro trabajo con el propósito de salvar vidas. Reconocemos que nuestra profesión, condiciones para el aprendizaje, y colaboración debe evolucionar para sobrellevar nuestros retos actuales y los que están por venir. Ahora más que nunca, dependemos de nuestro propósito original, mirando a nuestro Compromiso de la Comunidad del Distrito Escolar de Madera de reorientarnos como individuos, y como organización para asegurar que nuestras estrategias, decisiones, y acciones sean guiadas por nuestra promesa original.

Este Compromiso de la Comunidad del Distrito Escolar de Madera reconoce nuestra garantía a todos los interesados - estudiantes, personal, padres, socios de la comunidad, contribuyentes, líderes, y miembros de la mesa directiva, que durante este tiempo de crisis, confirmamos nuestra responsabilidad de satisfacer las

necesidades de nuestros estudiantes proporcionando comidas, apoyo socioemocional, y continuas oportunidades de aprendizaje. Se desarrollarán todos los medios para asegurarnos de apoyar a nuestro personal mientras descubren las necesidades esenciales de nuestra comunidad estudiantil. La Mesa Gubernamental de MUSD cree en la compasión y entendimiento mientras proporciona oportunidades justas y equitativas para empoderar a los estudiantes y a sus familias a continuar participando en actividades de aprendizaje. Durante estos tiempos de cambio continuo, la Mesa Gubernamental de MUSD y el personal de MUSD creen en servir a la comunidad con comunicación vital y apoyo continuos mientras extendemos amabilidad y respeto a todas las familias que se encuentran en estas circunstancias actuales.

Como organización, el Distrito Escolar de Madera está comprometido a apoyar la salud pública en general de nuestra comunidad, nuestra fuerza de trabajo, y nuestros estudiantes para asegurar que todos nuestros negocios locales puedan permanecer abiertos, los empleados puedan mantenerse trabajando, y los estudiantes puedan continuar aprendiendo para permitir que nuestra comunidad prospere aún durante una pandemia histórica. Con este fin, nos comprometemos a las medidas de mitigación basadas en investigación necesarias para apoyar a nuestras familias locales, nuestra comunidad, y la economía, haciendo cualquier esfuerzo necesario para minimizar la propagación de COVID-19.

Participación de los Interesados

[Una descripción de las labores realizadas para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito Escolar de Madera ha solicitado la opinión de los interesados a través de muchas plataformas diferentes. Nuestros interesados han recibido varios correos electrónicos, mensajes de texto, mensajes de voz, publicaciones en medios sociales, y estas comunicaciones también han sido publicadas en las páginas de internet del distrito, invitándolos a participar en reuniones informativas y sesiones de escucha disponibles en Inglés, Español, y Lenguaje de Señas. También se han enviado numerosas encuestas solicitando su opinión a través de todas las plataformas en Inglés y en Español.

Meeting Date	Meeting Title	Total Attendees
6/9/20	Discusión sobre la Reapertura de las Escuelas/Opinión para maestros (4 sesiones)	86
6/10/20	Discusión sobre la Reapertura de las Escuelas/Opinión para maestros (2 sesiones)	36
6/11/20	Discusión sobre la Reapertura de las Escuelas/Opinión para maestros (3 sesiones)	41
6/12/20	Discusión sobre la Reapertura de las Escuelas/Opinión para maestros (1 sesión)	22
6/24/20	9:00 AM y 6:00 Sesiones de Aprendizaje Virtuales para padres y personal	663
6/25/20	9:00 AM y 6:00 PM Sesiones de Aprendizaje Virtuales en español para padres y personal	411
7/20/20	Reunión Informativa de MUSD: Discusión sobre la Reapertura de las Escuelas para padres y personal	1K+
8/3/20	Reunión Informativa Virtual por Zoom y Facebook Live para padres y personal	720
8/10/20	Reunión Informativa Virtual por Zoom y Facebook Live para padres y personal	2,157
8/12/20	Reunión Informativa Virtual por Zoom y Facebook Live en español para padres y personal	171
8/13/20	Reunión Informativa Virtual por Zoom Live para padres y personal	700

8/17/20	Reunión Informativa Virtual por Zoom y Facebook Live para padres y personal	1,804
8/24/20	Reunión Informativa Virtual por Zoom y Facebook Live en español para padres y personal	940

Junio del 2020 - Se realizaron Sesiones Virtuales de Escucha para que los padres tuvieran una oportunidad de proporcionar su opinión sobre el cierre y apertura de las escuelas del año escolar 2020-21. Las sesiones se llevaron a cabo en inglés y en español. Los padres tomaron una encuesta al final de cada reunión.

Junio/Julio del 2020 - Se llevaron a cabo Sesiones de Escucha Virtuales para los Maestros para escuchar las preocupaciones de los maestros y para planear para el año venidero.

Julio/Agosto del 2020 - Se llevaron a cabo Reuniones Informativas Virtuales para comunicar al público la información más reciente pertinente a la respuesta a COVID-19 y los pasos siguientes del distrito, así como para abordar muchas de las preocupaciones de la comunidad. Las reuniones informativas se llevaron a cabo a través de Xoom Webinar y difundidas por Facebook Live en inglés. Hubo disponible interpretación al español a través de Zoom así como Lenguaje de Señas. También se realizaron reuniones exclusivamente en español por solicitud de la comunidad. El distrito proporcionó una presentación en cada reunión para ayudar a contestar las preguntas del público. La función de chat en Zoom se utilizó para recolectar las preguntas del público durante la reunión. Esas preguntas se utilizaron para crear los temas de las siguientes reuniones. Los padres tomaron una encuesta al final de cada reunión.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en las reuniones y audiencias públicas.]



COVID-19 sí trajo un cambio positivo a la participación de reuniones remotas permitiendo una mayor participación cívica. Ahora es más fácil que nunca para nuestra comunidad participar ya que simplemente tienen que iniciar la sesión y participar desde casa. Las reuniones públicas se ofrecieron utilizando reuniones y seminarios de red de Zoom, y la función de comentarios de Facebook Lived para proporcionar su opinión. Se ofrecieron en inglés, español y lenguaje de señas. Los participantes utilizaron el chat de Zoom y la función de preguntas y respuestas, y la función de comentarios de Facebook Live para proporcionar sus comentarios. Después de cada reunión se compartieron enlaces a las encuestas de opinión a través de todas las plataformas.

[Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos de interesados específicos.]

Grupo de Interesados	Resumen de las Opiniones
Padres y Personal	<p>Análisis de las Sesiones de Escucha para Padres</p> <p>¿Qué necesitan los padres para el otoño del 2020 para poder apoyar a sus niños en la escuela y en un ambiente de aprendizaje digital?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejor comunicación por parte de los maestros acerca de las expectativas para los estudiantes. Los maestros tienen que responder por comunicarse con las familias. (Muchos padres dijeron que esto les preocupaba.) ● Mayor consistencia con respecto a las expectativas de enseñanza/aprendizaje a través de clases y niveles de grado. ● Todos los estudiantes necesitan los materiales necesarios para su aprendizaje como computadores. ● Mejor conectividad para la tecnología. Aún cuando fue proporcionada, algunos no pudieron conectarse. ● Red de voluntarios para apoyar a los padres y sus estudiantes en el aprendizaje en un salón de clases virtual. ● Asegurarse que todos los servicios de IEP se proporcionen en cualquier modelo. ● Mantenerse actualizado con la calificación de trabajos; les gustaría que dieran entradas al "Gradebook" más consistentemente. ● El "Class Dojo" es un gran apoyo con las reuniones de Zoom y una pieza de aprendizaje a través de la tecnología. ● ¿Existe la posibilidad de volver a un horario escolar de todo el año? Para mantener a los niños más cerca a sus maestros de grado y no moverlos entre salones de clase. ● Preocupación acerca del uso de tapabocas por parte de mi niña que tiene asma. A ella se le dificulta respirar con el tapabocas puesto por largos

	<p>períodos de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en el estado de la pandemia, incluyendo distanciamiento social, utilización de tapabocas, higiene, mejores prácticas/procedimientos para evitar ser expuesto. ¿Cómo podemos apoyar la salud mental de los estudiantes y proporcionarles avenidas para la socialización con compañeros mientras se adhieren a parámetros de seguridad en la escuela? • Los Centros de Recursos para Padres (PRC) deberán continuar las sesiones para ayudar a los padres y estudiantes con las diferentes plataformas.
Maestros	<p><u>Nececisades Priorizadas e Identificadas de las Sesiones de Escucha y Opinión para los Maestros con el Departamento de Servicios Educativos.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expectativas Claras para Maestros, Estudiantes, y Familias 2. Tecnología - Acceso a dispositivos e internet de alta velocidad 3. Capacitación Diferenciada para Maestros 4. Nivel de Grado y Contenido - Planeación Específica de los Maestros 5. Asegurar que todos los Suministros y Materiales necesarios estén fácilmente disponibles para el personal y los estudiantes 6. Apoyos Adicionales para los Estudiantes <p>Asegurar las Preocupaciones de Salud y Seguridad de los Maestros, Personal de Apoyo, Estudiante, y Familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación 2. Expectativas Claras y Medidas de Rendición de Cuentas para Maestros, Estudiantes, y Familias cuando regresemos en el otoño. 3. Capacitación y Planeación 4. Necesidades 5. Directrices para COVID/Capacitación sobre Medidas de Seguridad

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por la opinión de un interesado específico.]

Las opiniones recibidas de los interesados tuvieron un impacto significativo en un número de aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Un número de padres solicitaron que nuestro distrito utilizara una plataforma de comunicación común para ayudar a los padres con varios hijos en nuestro distrito para ayudar a llevar un mejor seguimiento a las comunicaciones con maestros, la escuela, y el distrito. Nuestro distrito implementó recientemente ParentSquare, una poderosa herramienta de comunicación que se integra perfectamente con Aeries, nuestro sistema de información estudiantil. Durante las sesiones de escucha para maestros, un número de maestros solicitaron tiempo adicional para planear debido a todos los cambios en cómo la enseñanza y el aprendizaje ocurrirán debido a la pandemia. Por lo tanto, se añadieron ocho días no-instruccionales al calendario de maestros para proporcionar el tiempo adicional de preparación y planeación. También se recibieron comentarios al rededor de la seguridad de los estudiantes y del personal. Nuestro distrito ha hecho inversiones significativas en la compra de Equipo de Protección Personal (PPE). Un número de artículos han sido adquiridos y entregados a las escuelas como coberturas para la cara, limpiadores desinfectantes, desinfectantes para manos, particiones, divisores de plexiglass, guantes, y otros artículos. Más aún, los padres solicitaron apoyo acerca de las mejores formas de apoyar a su niño durante el aprendizaje a distancia. Los Centros de Recursos para Padres ofrecerán cursos enfocados en apoyar a los padres y otras personas encargadas del cuidado sobre las mejores formas de apoyar a sus niños durante el aprendizaje a distancia.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instruccionales En Persona

[Una descripción de las acciones que tomará LEA para ofrecer instrucción basada en el salón de clases cuando sea posible, particularmente a los estudiantes que hayan experimentado pérdida de aprendizaje significativa debido a los cierres de las escuelas en el año escolar 2019-2020 o que están en más alto riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a cierres de escuelas futuros.]

PRIMARIA

En lo posible, los estudiantes atienden a la escuela diariamente para instrucción en persona con los maestros. La instrucción se dará cinco días a la semana con protocolos de salud y seguridad colocados. La instrucción se enfocará en estándares de nivel de grado para "primera instrucción de aprendizaje nuevo" utilizando el currículo central adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera". Los maestros planearán la instrucción para acelerar el aprendizaje y prepararán lecciones /tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en los conceptos clave, conocimiento, y habilidades a nivel de grado y mientras abordan las habilidades requeridas que puedan carecer los estudiantes debido a pérdida de aprendizaje resultante de los cierres de las escuelas la primavera pasada. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades deben reflejar las metas y acomodaciones del IEP. Adicionalmente, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los aprendices de inglés deben reflejar la diferenciación y estrategias de enseñanza de apoyo apropiadas basado en su nivel de proficiencia del lenguaje.

Con el fin de preparar para un cierre potencial del plantel, la instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento combinado en el que los maestros integrarán el uso de la tecnología en la presentación de las lecciones y la asignación de tareas de aprendizaje que le proporcione a los estudiantes la oportunidad de practicar, aplicar, y demostrar maestría de su aprendizaje en un ambiente digital.

Estándares Prioritarios de MUSD, Componentes Esenciales de Programas - Se pueden usar el Modelo de Escuela, y guías de ritmo para planear el tiempo síncrono y asíncrono. Este modelo cumple con los minutos requeridos por AB77. Cualquier trabajo fuera del salón de clase seguirá las guías normales de tareas.

Modelo Híbrido de Aprendizaje

En un modelo híbrido de aprendizaje, los estudiantes reciben instrucción en persona en el campus 2 días a la semana, instrucción de aprendizaje a distancia asíncrono 2 días a la semana, y aprendizaje a distancia asíncrono/síncrono los miércoles. La mitad de los estudiantes asistirán con el Grupo A y la mitad de los estudiantes asistirán con el Grupo B. El Grupo A asistirá a la instrucción en persona en el campus todos los lunes y jueves. El Grupo B asistirá a la instrucción en persona en el campus todos los martes y viernes. El día instruccional para los estudiantes en el campus será de 8:00 AM a 2:00 PM. Como en el modelo de escuela, se implementarán los protocolos de salud y seguridad apropiados. Los miércoles, los estudiantes participarán en instrucción de aprendizaje a distancia asíncrono y/o síncrono dependiendo de las necesidades de los estudiantes individuales. El tiempo de los miércoles será dedicado a apoyo de intervención para estudiantes que estén teniendo dificultades a través de reuniones de Zoom durante "horarios de oficina" a las que los estudiantes pueden asistir sin previo aviso y/o con cita programada, tiempo de colaboración y planeación para los maestros, PLC, y/o sesiones profesionales de aprendizaje.

En este modelo, los estudiantes cumplirán con sus minutos instruccionales requeridos mientras están en el campus 2 días a la semana. Durante los 2 días de aprendizaje a distancia restantes de cada semana, los estudiantes participarán en trabajos/tareas de aprendizaje que equivalgan a los minutos instruccionales mínimos requeridos para cumplir con los requisitos AB77 de su nivel de grado.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Grupo A: Instrucción En el Campus En Persona</p> <p>Grupo B: Aprendizaje a distancia asíncrono</p>	<p>Grupo A: Aprendizaje a distancia asíncrono</p> <p>Grupo B: Instrucción En el Campus En Persona</p>	<p>Grupo A y B: Aprendizaje a distancia asíncrono</p> <p>Aprendizaje a distancia sincronizado - El maestro puede proporcionar apoyo de intervención para los estudiantes que están teniendo dificultades según sea necesario</p> <p>Tiempo para colaboración, planeación, PLC y/o aprendizaje profesional de los maestros</p>	<p>Grupo A: Instrucción En el Campus En Persona</p> <p>Grupo B: Aprendizaje a distancia asíncrono</p>	<p>Grupo A: Aprendizaje a distancia asíncrono</p> <p>Grupo B: Instrucción En el Campus En Persona</p>

La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo central adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y el uso de recursos secundarios según se necesite. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en los conceptos clave, conocimiento, y habilidades a nivel de grado y mientras abordan las habilidades requeridas que puedan carecer los estudiantes debido a pérdida de aprendizaje resultante de los cierres de las escuelas la primavera pasada. El nivel de calidad y reto intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deberán ser substancialmente equivalentes a la instrucción en persona. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades deben reflejar las metas y acomodaciones del IEP. Adicionalmente, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los aprendices de inglés deben reflejar la diferenciación y estrategias de enseñanza de apoyo apropiadas basado en su nivel de proficiencia del lenguaje.

Debido a las limitaciones de tiempo del modelo instruccional dentro del campus en persona de 2 días a la semana, los maestros deberán desarrollar planes instruccionales que den prioridad a lecciones/tareas de aprendizaje de instrucción directa. Adicionalmente, serán necesarias consideración y planeación cuidadosas para determinar las tareas de aprendizaje asíncrono que se asignarán a los estudiantes para reforzar la instrucción que el maestro proporcione en persona.

Cuando desarrolle actividades de aprendizaje por favor considere lo siguiente:

- ¿Los estudiantes tienen las herramientas, información, recursos, y habilidad para completar exitosamente las actividades de aprendizaje que se le han asignado?

Estándares Prioritarios del Distrito Escolar de Madera, Componentes Esenciales del Programa - Se pueden usar el modelo Híbrido de Aprendizaje, y guías de ritmo para planear tiempo sincronizado y asíncrono. Este modelo cumple con la mínima cantidad de minutos requeridos por AB77. Todo trabajo por fuera del salón de clase seguirá las guías de tareas normales.

Aprendizaje Híbrido - Expectativa para los Maestros

- Los maestros se reportarán a la escuela diariamente
 - Cada grupo de estudiantes recibirá instrucción en el campus en persona 2 días por semana, instrucción de aprendizaje a distancia asíncrono 2 días a la semana, y aprendizaje a distancia asíncrono/síncrono los miércoles.
- La instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento de aprendizaje mezclado donde los maestros integrarán el uso de tecnología en la presentación de lecciones y asignación de tareas de aprendizaje.
- Teachers will use district required digital teaching/learning tools & platforms: Seesaw (TK-1), Google Classroom (TK-6), Zoom, Google Meet, Screencastify.

- Los maestros podrán usar **Zoom, Google Meet, o Screencastify** para grabar las lecciones y/o direcciones para las tareas de aprendizaje y publicar en Seesaw o Google Classroom para el uso instruccional por parte de los estudiantes durante las sesiones asignadas de aprendizaje asincrónico.
- Para días de aprendizaje a distancia asincrónico. Los maestros crearán y comunicarán un horario diario a los estudiantes y padres, que cumpla con las expectativas de tiempo delineadas para nivel de grado en la sección de **Aprendizaje a Distancia - Presentación de Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en Tarea** de este documento.
 - Definir claramente:
 - Lecciones/tareas de aprendizaje asignadas que deberán ser completadas durante el tiempo de aprendizaje asincrónico
 - Establezca un mínimo de 60 minutos de horas de oficina los miércoles y comunique el formato a las familias para que los estudiantes y/o padres puedan pedir citas o hacer preguntas y/o pedir ayuda.
 - Publique los trabajos en la plataforma de aprendizaje digital (Seesaw o Google Classroom) a más tardar a las AM los días de aprendizaje sincronizado/asincrónico.
- Comunique claramente las fechas de completar/límite y las medidas de calificación para todos los trabajos/tareas de aprendizaje.
- Documente diariamente la asistencia a través de participación en clase o en línea y entrega de trabajos.
- Proporcione evaluaciones formativas y sumativas con retroalimentación consistente a los estudiantes tanto en tiempo de clase sincronizado en persona y tiempo de aprendizaje asincrónico (Illuminate, etc.).
- Se deberán seguir las políticas tradicionales de calificación del distrito, como está delineado en BP/AR 5121
 - Comunicar la política de calificación con los estudiantes y padres
 - Actualizar las Libretas de Calificaciones semanalmente
 - Proporcionar a los padres reportes de progreso/tarjetas de reporte según se ha programado según lo delineado por la política de la Mesa Directiva.
- Utilizar ParentSquare, mantener comunicación regularmente con los padres con respecto al progreso académico de los estudiantes, asistencia/participación, comportamiento, y bienestar socioemocional.
- Todas las responsabilidades profesionales como educadores continuarán (es decir, planeación de lecciones, presentación de lecciones, asistencia, calificación, colaboración a nivel de grado y/o trabajo PLC, etc.)

SECUNDARIA

Modelo de Escuela

En lo posible, los estudiantes asistirán a la escuela diariamente para instrucción en persona con los maestros. La instrucción será cinco días a la semana con protocolos de salud y seguridad aumentados. Para minimizar el contacto, el horario para las escuelas secundarias será un horario de bloques modificado con períodos 1, 2, 3 todos los lunes y jueves y cada miércoles de por medio, y períodos 4, 5, 6 todos los martes y viernes y cada miércoles de por medio. Las actividades instruccionales tendrán que revisarse para reflejar tiempo de clase en persona extendido y menos frecuente. Este modelo cumple con la mínima cantidad de minutos requeridos para AB77 a través de instrucción en persona y no requiere instrucción de aprendizaje a distancia adicional. Cualquier trabajo por fuera del salón de clases seguirá las guías de tareas normales. El contenido central . Instructional activities will need to be revised to reflect extended and less frequent in-person class time. This model meets the minimum required minutes for AB77 through in-person instruction and will not require additional asynchronous distance learning instruction. Any work outside the classroom will follow normal homework guidelines. El contenido principal impulsa los recursos del Currículo Garantizado y Viable, los Componentes del *NUEVO* Programa Esencial de Secundaria, y el Plan de Continuidad Instrucciona de Contenido Específico que están disponibles para proporcionar guía en las actividades instruccionales en desarrollo.

Escuela Intermedia				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

<p>Todos los estudiantes en persona Períodos 1,2,3</p>	<p>Todos los estudiantes en persona Períodos 4,5,6</p>	<p>Alternado: En persona Períodos 1,2,3 Aprendizaje a Distancia Períodos 4, 5, 6 O En persona Períodos 4,5,6 Aprendizaje a Distancia Períodos 1,2,3</p>	<p>Todos los estudiantes en persona Períodos 1,2,3</p>	<p>Todos los estudiantes en persona Períodos 4,5,6</p>
--	--	---	--	--

Escuela Secundaria				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Todos los estudiantes en persona Períodos 0,1,3,5</p>	<p>Todos los estudiantes en persona Períodos 2,4,6</p>	<p>Alternado: En persona Períodos 1,3,5 Aprendizaje a Distancia Períodos 2,4,6 O En persona Períodos 2,4,6 Aprendizaje a Distancia Períodos 0,1,3,5</p>	<p>All students In-person Periods 1,3,5</p>	<p>All students In-person Periods 2,4,6</p>

La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo central adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y el uso de recursos secundarios según se necesite. Los maestros planearán la instrucción para acelerar el aprendizaje y prepararán lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en los conceptos clave, conocimiento, y habilidades a nivel de grado y mientras abordan las habilidades requeridas que puedan carecer los estudiantes debido a pérdida de aprendizaje resultante de los cierres de las escuelas la primavera pasada. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades deben reflejar las metas y acomodaciones del IEP. Adicionalmente, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los aprendices de inglés deben reflejar la diferenciación y estrategias de enseñanza de apoyo apropiadas basado en su nivel de proficiencia del lenguaje.

Con el fin de prepararse para un cierre potencial de las escuelas, la instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento de aprendizaje mezclado donde los maestros integrarán el uso de tecnología en la presentación de lecciones y asignación de tareas de aprendizaje que le proporcione a los estudiantes la oportunidad de practicar, aplicar, y demostrar maestría de su aprendizaje en un ambiente digital.

Modelo de Aprendizaje Híbrido

En un modelo de aprendizaje híbrido, los estudiantes recibirán instrucción en persona en el campus 2 días a la semana, instrucción de aprendizaje a distancia asíncrono 2 días a la semana, actividades de aprendizaje independiente a través de aprendizaje a distancia los miércoles. La mitad de los estudiantes asistirán con el Grupo A y la mitad de los estudiantes asistirán con el Grupo B. El Grupo A asistirá a la instrucción en persona en el campus todos los lunes y jueves. El Grupo B asistirá a la

instrucción en persona en el campus todos los martes y viernes. El día instruccional para los estudiantes en el campus será de 8:00 AM a 2:00 PM. Como en el modelo de escuela, se implementarán los protocolos de salud y seguridad apropiados. La mitad de los estudiantes asistirán con el Grupo A y la otra mitad asistirá con el Grupo B. El Grupo A asistirá a la escuela los lunes para los períodos 1, 2, 3, y jueves para los períodos 4, 5, 6. El Grupo B asistirá los martes para los períodos 1, 2, 3 y los viernes 4, 5, 6. Por ejemplo, el período 1 se reúne en persona dos veces a la semana los lunes y jueves para el Grupo A para recibir instrucción en persona. Los martes y viernes, los estudiantes participarán en instrucción de aprendizaje a distancia asíncrono. Todos los estudiantes completarán las actividades de aprendizaje independiente igual a 40 minutos por período para cumplir con los requerimientos de asistencia los miércoles. Las escuelas determinarán el horario para los miércoles que incluya 45 a 60 minutos de sesiones de "horas de oficina" para que los maestros se reúnan virtualmente con padres/estudiantes, tiempo de apoyo/intervención para estudiantes que estén teniendo dificultades según lo necesiten, y tiempo de planeación o colaboración para los maestros. Como en el modelo de escuela, se implementarán los protocolos de salud y seguridad apropiados durante la instrucción en persona. En este modelo, los estudiantes cumplirán con sus minutos instruccionales requeridos durante minutos de instrucción en persona lunes/martes y jueves/viernes. Los minutos instruccionales los miércoles deberán reflejar los 240 minutos instruccionales diarios para cumplir con los requerimientos mínimos de minutos bajo AB 77, este es el equivalente de 40 minutos por período.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Grupo A: Aprendizaje a distancia asíncrono</p> <p>Grupo B: Instrucción en persona para períodos 0,1,2,3</p>	<p>Grupo A: Instrucción en persona para períodos 0,1,2,3</p> <p>Grupo B: Aprendizaje a distancia asíncrono</p>	<p>Todos los estudiantes en Aprendizaje a distancia asíncrono - 40 minutos por período para cumplir con los requisitos mínimos</p> <p>La escuela determina el horario que incluya: *Horas de Oficina: 45 a 60 minutos *Tiempo de intervención/apoyo para estudiantes que estén teniendo dificultad según se necesite *Planeación por parte de los Maestros, PLC y/o aprendizaje profesional</p>	<p>Grupo A: Instrucción en persona para períodos 4,5,6</p> <p>Grupo B: Aprendizaje a distancia asíncrono</p>	<p>Grupo A: Aprendizaje a distancia asíncrono</p> <p>Grupo B: Instrucción en persona para períodos 4,5,6</p>

La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo central adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y el uso de recursos secundarios según se necesite. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en los conceptos clave, conocimiento, y habilidades a nivel de grado y mientras abordan las habilidades requeridas que puedan carecer los estudiantes debido a pérdida de aprendizaje resultante de los cierres de las escuelas la primavera pasada. El nivel de calidad y reto intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deberán ser substancialmente equivalentes a la instrucción en persona. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades deben reflejar las metas y acomodaciones del IEP. Adicionalmente, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los aprendices de inglés deben reflejar la diferenciación y estrategias de enseñanza de apoyo apropiadas basado en su nivel de proficiencia del lenguaje.

Debido a las limitaciones de tiempo del modelo instruccional dentro del campus en persona (cada período solo una vez a la semana), los maestros deberán desarrollar planes instruccionales que den prioridad a lecciones/tareas de aprendizaje de instrucción directa. Adicionalmente, serán necesarias consideración y planeación cuidadosas para determinar las tareas de aprendizaje asíncrono que se asignarán a los estudiantes para reforzar la instrucción que el maestro proporcione en persona.

Cuando desarrolle actividades de aprendizaje por favor considere lo siguiente:

- ¿Los estudiantes tienen las herramientas, información, recursos, y habilidad para completar exitosamente las actividades de aprendizaje que se le han asignado?

Los maestros pueden utilizar los discos de contenido los cuales incluyen recursos de Currículo Garantizado y Viable (GVC), los Componentes del *NUEVO* Programa Esencial de Secundaria, y las guías del Plan de Continuidad Instruccional de Contenido Específico como recursos para desarrollar actividades asíncronas y sincronizadas para este modelo.

Aprendizaje Híbrido - Expectativa para los Maestros

- Los maestros se reportarán a la escuela diariamente
 - Cada grupo de estudiantes recibirá instrucción en el campus en persona 2 días por semana (cada período solo una vez a la semana), instrucción de aprendizaje a distancia asíncrono 2 días a la semana (cada período solo una vez a la semana), y aprendizaje a distancia asíncrono/síncrono los miércoles.
- Los maestros son responsables de:
 - Crear y proporcionar instrucción en persona 4 veces a la semana durante períodos designados.
 - En días de aprendizaje a distancia: crear y comunicar actividades de aprendizaje independiente a los estudiantes y padres que cumplan con las expectativas de valor de tiempo por período por día.
 - Los miércoles 40 minutos por período
 - En los días restantes de instrucción no en persona (Grupo A: martes/viernes, Grupo B: Lunes/Jueves) 90 minutos por período.
 - Las instrucciones para actividades de aprendizaje independiente se pueden proporcionar durante la instrucción en persona o publicados en Google Classroom a más tardar a las 8:00 AM los días de aprendizaje a distancia.
 - Utilizar las herramientas y plataformas digitales de enseñanza/aprendizaje requeridas por el distrito: Google Classroom y Zoom o Google Meet
 - Comunicar claramente las fechas de completar/límite y las medidas de calificación para todos los trabajos/tareas de aprendizaje.
 - Documente diariamente la asistencia a través de participación en la lección y entrega de trabajos.
 - Proporcionar evaluaciones formativas y sumativas con retroalimentación consistente a los estudiantes tanto en tiempo de clase en persona y aprendizaje asíncrono (Illuminate, etc.).
 - Utilizar ParentSquare para mantener comunicación regularmente con los padres con respecto al progreso académico de los estudiantes, asistencia/participación, comportamiento, y bienestar socioemocional.
- Expectativas adicionales:
 - La instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado donde los maestros integrarán el uso de tecnología en la presentación de las lecciones y la asignación de tareas de aprendizaje.
 - Muestras de prácticas instruccionales para este modelo se han proporcionado en las Guías de Continuidad Instruccional de contenido específico.
 - Todas las responsabilidades profesionales como educadores continuarán (es decir, planeación de lecciones, presentación de lecciones, asistencia, calificación, colaboración a nivel de grado y/o trabajo PLC, etc.)
 - Se deberán seguir las políticas tradicionales de calificación del distrito, como está delineado en BP/AR 5121
 - Comunicar la política de calificación con los estudiantes y padres
 - Actualizar las Libretas de Calificaciones semanalmente
 - Proporcionar a los padres reportes de progreso/tarjetas de reporte según se ha programado según lo delineado por la política de la Mesa Directiva.

Acciones Relacionadas a Ofertas Instruccionales En Persona [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyen
Proporcionar Equipo de Protección Personal para todo el personal y estudiantes	\$5,000,000	[S/N]
Proporcionar suministros escolares para cada estudiante en la clase	\$4,000,000	[S/N]
Proporcionar tiempo adicional de planeación y preparación a los maestros	\$4,000,000	[S/N]
Proporcionar Recursos Suplementarios y Recursos Digitales a los maestros	\$5,000,000	[S/N]
Proporcionar recursos tecnológicos a todos los maestros y estudiantes (hardware y software)	\$5,000,000	[S/N]
Periódicamente, llevar a cabo reuniones de Asesoría con los Maestros para solicitar su opinión y guía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	\$100,000	[S/N]
Periódicamente, llevar a cabo sesiones de escucha con padres para solicitar su opinión y guía sobre las necesidades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes	\$50,000	[S/N]

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de cómo el LEA proporcionará la continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los estudiantes tengan acceso a todo el currículo de calidad sustancialmente similar sin importar el método de entrega, incluyendo el plan de LEA para recursos curriculares e instruccionales que asegurará la continuidad de instrucción para los estudiantes si se necesita una transición entre instrucción en persona y aprendizaje a distancia.]

A medida que continuamos avanzando en territorio desconocido debido a COVID-19, el distrito está tomando pasos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes, maestros, familias, escuelas, y comunidad. El Plan de Continuidad Instrucciona (ICP) 2.0 expande sobre el plan anterior con el objetivo de proporcionar guía y apoyo adicional para un período extendido de cierre de escuelas que no se contempló completamente en la anterior versión del Plan de Continuidad Instrucciona.

La siguiente terminología define la instrucción sincronizada y asíncrona usada en los modelos de aprendizaje híbrido y a distancia.

Instrucción Sincronizada (Aprendizaje en tiempo real)

La instrucción sincronizada imita la instrucción que ocurriría diariamente en un ámbito físico tradicional. En el tiempo de aprendizaje sincronizado, los maestros involucran a los estudiantes en interacción en tiempo real a través de una plataforma de video conferencia (es decir Zoom, Google Meet). La instrucción sincronizada típica involucra:

- Lecciones de todo el grupo dirigidas por el maestro

- instrucción en grupos pequeños
- apoyo uno a uno
- discusiones de clase
- presentaciones

Esta interacción en tiempo real proporciona oportunidades para que el maestro revise el entendimiento, proporcione retroalimentación, y conteste preguntas.

Instrucción Asíncrona (Aprendizaje Independiente/En Cualquier Momento)

En el tiempo de aprendizaje asíncrono, los estudiantes trabajan en trabajos y tareas de aprendizaje independientemente utilizando recursos digitales y/o impresos (consumibles, libros de texto). Se espera que los estudiantes completen los trabajos y tareas de aprendizaje dentro de un marco de tiempo definido determinado por el maestro. Los trabajos y/o tareas de aprendizaje se determinan basados en el valor de tiempo de la mínima cantidad de minutos instruccionales requeridos diariamente y serán calificados por el maestro. Los trabajos y/o tareas de aprendizaje durante el tiempo asíncrono pueden incluir:

- ver lecciones pre-grabadas y contestar preguntas;
- investigar temas asignados en línea o desconectados;
- completar trabajos; y
- leer y prepararse para el tiempo de aprendizaje síncrono
- intercambios a través de foros de discusión
- notas de lección publicadas

Guía de Continuidad Instruccional Primaria

Comunicación entre Escuela/Casa

En un esfuerzo para proporcionar consistencia a los padres y estudiantes, la comunicación del distrito, escuela y maestros ocurrirá a través del uso de ParentSquare. Compañero con Aeries, la plataforma proporciona un ambiente seguro para comunicarse con padres y estudiantes a través de correo electrónico, texto, y aplicación en el lenguaje apropiado. Adicionalmente a ParentSquare, los maestros se comunicarán con los padres regularmente a través de canales de comunicación tradicionales (es decir llamadas telefónicas, notas por escrito, etc.) con respecto al progreso académico, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socioemocional.

Plataforma de Instrucción del Maestro/Aprendizaje del Estudiante

Comenzando en el año escolar 2020-2021 el distrito estandarizará las herramientas digitales y plataformas de aprendizaje que usarán los maestros para la instrucción. En los grados transición-kínder a 6to, todos los maestros utilizarán Google Classroom para publicar trabajos y tareas de aprendizaje para nuestros estudiantes más jóvenes. Seesaw for Schools y Google Classroom son asequibles a través de enlaces en Clever.

En el caso en que se inicie un Modelo de Aprendizaje a Distancia, se esperará que los maestros proporcionen instrucción directa diaria en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincronizado utilizando Conferencias de Video Zoom o Google Meet. Según sea apropiado a la materia y objetivo de aprendizaje que se está enseñando, la entrega de la instrucción sincronizada podrá incluir a toda la clase, grupo pequeño y/o sesiones uno a uno con el maestro. Los maestros grabarán sus sesiones de instrucción sincronizadas usando Zoom o Google Meet para publicar en Seesaw o Google Classroom como recurso al que los estudiantes puedan acceder durante tiempo asíncrono. Adicionalmente, los maestros deberán usar Zoom, Google Meet, o Screencastify para grabar las lecciones y/o direcciones para las tareas de aprendizaje para uso instruccional por parte de los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje asíncrono asignado. Las grabaciones y publicación de las lecciones y/o direcciones será especialmente importante para estudiantes que no hayan podido atender a las sesiones de instrucción sincronizada en vivo así como para los estudiantes que puedan necesitar revisar las lecciones nuevamente para obtener completo entendimiento del contenido, información o dominar una habilidad.

Por favor tenga en cuenta: En adición a la utilización de tecnología como un modelo de dar instrucción, los maestros podrán proporcionar paquetes impresos de actividades de aprendizaje/tareas para práctica independiente según sea apropiado.

Guía de Programa Instruccional

Sin importar el modelo de difusión de contenido, la instrucción se enfocará en estándares de nivel de grado utilizando el currículo central adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera, y es uso de recursos secundarios a medida que se necesiten. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en los conceptos claves, conocimiento, y aprendizaje a nivel de grado mientras se abordan las habilidades requeridas que puedan carecer los estudiantes debido a pérdida de aprendizaje resultante de los cierres de las escuelas la primavera pasada. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades deben reflejar las metas y acomodaciones del IEP. Adicionalmente, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los aprendices de inglés deben reflejar la diferenciación y estrategias de enseñanza de apoyo apropiadas basado en su nivel de proficiencia del lenguaje.

El equipo de Currículo, Instrucción, y Evaluaciones de primaria ha desarrollado recursos para ayudar a los maestros a planear lecciones, trabajos, y tareas de aprendizaje para los estudiantes a través de todos los niveles de grado. Adicionalmente, estos recursos asistirán a los maestros a medida que planean acelerar el aprendizaje de los estudiantes, y abordar los estándares, conceptos, y habilidades que no se enseñaron o los estudiantes no dominaron debido al cierre de las escuelas en la primavera dentro del contexto de enseñanza de los estándares de nivel de grado. Los recursos incluyen los Estándares Prioritarios de MUSD para las Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, Componentes de Programa Esenciales, y Guías de Ritmo para las áreas de materias básicas están disponibles en los siguientes:

- [Estándares Prioritarios de MUSD para las Artes del Lenguaje Inglés](#)
- [Estándares Prioritarios de MUSD para Matemáticas](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Escuela](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje Híbrido de Kínder a 6to](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje Híbrido DLI](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje a Distancia Kínder de Transición](#)

- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje a Distancia Kínder a 6to](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje a Distancia DLI](#)
- [Guías de Ritmo](#)

Los estudiantes en los grados Kínder de Transición a 6to tendrán acceso a los materiales centrales adoptados por el distrito impresos y digitales a través de Clever para su uso en casa según sea apropiado basado en las lecciones instruccionales y tareas de aprendizaje designadas por el maestro. Los materiales del programa central incluyen libros de pasta dura, libros de texto consumibles, y libros de trabajo que apoyen el programa central. La lista de materiales se encuentra en el [Enlace de Materiales Instruccionales](#).

Mínima Cantidad de Minutos Instruccionales

Para el año escolar 2020-21, se ha enmendado el Código de Educación 4350 para reflejar la mínima cantidad de minutos instruccionales en la que se requiere que los estudiantes participen en actividades académicas diariamente. En el caso en que el distrito implemente un Modelo de Aprendizaje Híbrido y/o un Modelo de Aprendizaje a Distancia, la mínima cantidad de minutos instruccionales servirán como parámetro para documentar la asistencia diaria de los estudiantes.

Los minutos para Kínder de Transición a grado 6to son como sigue:

- 180 minutos instruccionales en Kínder de Transición/Kínder
- 230 minutos instruccionales en Grados 1 a 3
- 240 minutos instruccionales en Grados 4 a 6

Guía de Continuidad Instruccional Secundaria

Comunicación Escuela/Casa

En un esfuerzo para proporcionar consistencia a los padres y estudiantes, la comunicación del distrito, escuela y maestros ocurrirá a través del uso de ParentSquare. Compañero con Aeries, la plataforma proporciona un ambiente seguro para comunicarse con padres y estudiantes a través de correo electrónico, texto, y aplicación en el lenguaje apropiado. Adicionalmente a ParentSquare, los maestros se comunicarán con los padres regularmente a través de canales de comunicación tradicionales (es decir llamadas telefónicas, notas por escrito, etc.) con respecto al progreso académico, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socioemocional.

Plataforma de Instrucción del Maestro/Aprendizaje del Estudiante

Comenzando en el año escolar 2020-2021 el distrito estandarizará las herramientas digitales y plataformas de aprendizaje que usarán los maestros para la instrucción para permitir más factibilidad para los padres y estudiantes. Los maestros utilizarán Google Classroom como la herramienta de manejo del aprendizaje para publicar trabajos y tareas de aprendizaje. Este enlace estará disponible a través de Clever.

En el caso en que se inicie un Modelo de Aprendizaje a Distancia, se esperará que los maestros proporcionen instrucción directa diaria en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincronizado utilizando Conferencias de Video Zoom o Google Meet. Según sea apropiado a la materia y objetivo de aprendizaje que se está enseñando, la entrega de la instrucción sincronizada podrá incluir a toda la clase, grupo pequeño y/o sesiones uno a uno con el maestro. Los maestros grabarán sus sesiones de instrucción sincronizadas usando Zoom o Google Meet para publicar en Google classroom para permitir que los estudiantes puedan acceder durante tiempo asíncrono.

Guía de Programa Instruccional

Sin importar el modelo de difusión de contenido, la instrucción se enfocará en estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo central adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en los conceptos claves, conocimiento, y habilidades a nivel de grado mientras se abordan las habilidades requeridas que puedan carecer los estudiantes debido a pérdida de aprendizaje resultante de los cierres de las escuelas la primavera pasada. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades deben reflejar las metas y acomodaciones del IEP. Adicionalmente, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los aprendices de inglés deben reflejar la diferenciación y estrategias de enseñanza de apoyo apropiadas basado en su nivel de proficiencia del lenguaje.

Guía de Componentes de Programa Esenciales de Secundaria

El equipo de Currículo, Instrucción y Evaluación de Secundaria ha desarrollado una guía de Componentes de Programa Esenciales, versión 1.0 como recurso para la instrucción central de secundaria (enlace [aquí](#)). El EPC describe el desarrollo de un Currículo Garantizado y Viable (GVC) a través de los Equipos de Diseño de Cursos (CDT) dándole prioridad a los estándares que se deben enseñar en cada curso considerando alineación vertical y evaluación de estándares a través de evaluaciones estatales y locales. El EPC de secundaria también proporciona información de curso y de contenido específico así como estrategias instruccionales, diferenciación y de intervención basadas en investigación. Aunque el EPC de Secundaria fue diseñado originalmente para un modelo de instrucción tradicional, ahora incluye Guías de Continuidad Instruccional para cada uno de los contenido centrales para apoyar en cada uno de los modelos propuestos para para el Modelo de Escuela, Híbrido, y Aprendizaje a Distancia del 2020-21. Es la versión 1.0 y se revisará a través del año a través de retroalimentación continua por parte de las escuelas y desarrollo continuo de cursos a través de los equipos de CDT.

Enlace: NUEVO [Guía de Componentes de Programa Esenciales de Secundaria](#)

Guías de Continuidad Instruccional

Para apoyar con la creación de planes de lecciones, trabajos, y tareas de aprendizaje para los estudiantes en cualquiera de los modelos instruccionales propuestos para el año escolar 2020-21, el equipo de Currículo, Instrucción, y Evaluación de Secundaria ha desarrollado las Guías de Continuidad Instruccional. Este recurso asistirá a los

maestros a medida que planean acelerar el aprendizaje de los estudiantes y abordan los estándares, conceptos, y habilidades que no se les enseñó a los estudiantes o no dominaron debido al cierre de las escuelas en la primavera.

Las Guías de Continuidad Instruccional se desarrollaron en preparación para la planeación del 2020-21 en caso de que las escuelas comiencen en un modelo de aprendizaje híbrido o de aprendizaje a distancia. Cada guía tiene una descripción de lo que debería ocurrir típicamente en un modelo de aprendizaje en un modelo de Escuela, un modelo de aprendizaje Híbrido, y un modelo de aprendizaje completamente a distancia. Los aprendizajes sincronizado y asíncrono se definen con ejemplos de contenido específicos. Otras áreas que se cubren incluyen diferenciación, recursos y recomendaciones, oportunidades de aprendizaje profesional potenciales para los maestros y consideraciones de ajustes para el 2020-21 basados en el impacto del cierre de las escuelas la primavera pasada. Las Guías de Continuidad Instruccional de Contenido Específico continuarán siendo documentos cambiantes y pueden ser redefinidos a medida que desarrollamos las mejores prácticas.

[Guía de Continuidad Instruccional para ELA](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de ELD](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de Matemáticas](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de HSS](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de Ciencias](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de CTE](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de VAPA](#)

[Guía de Continuidad Instruccional de PE](#)

Cantidad Mínima de Minutos Instruccionales

Para el año escolar 2020-21, el Código de Educación 43501 se ha enmendado para reflejar la mínima cantidad de minutos instruccionales requerida en la que los estudiantes deben participar en actividades académicas diariamente. En el evento en el que el distrito implemente un Modelo de Aprendizaje Híbrido y/o un Modelo de Aprendizaje a Distancia, la mínima cantidad de minutos instruccionales servirá como parámetro para documentar la asistencia diaria del estudiante.

La mínima cantidad de minutos diarios para los Grados 7 a 12 son como sigue:

- 240 minutos instruccionales en los Grados 7 a 12
- 180 minutos instruccionales para cada alumno matriculado en cursos de matriculación dual (esto no incluye los cursos de matriculación dual)

- 180 minutos instruccionales para los alumnos matriculados en una escuela de continuación

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo el LEA asegurará acceso a dispositivos y conectividad a todos los estudiantes para apoyar el aprendizaje a distancia.]

En febrero del 2020, una encuesta a los padres mostró que aproximadamente el 35% de los hogares de MUSD no tenían acceso a internet. Con encuestas adicionales, una colaboración con Fresno State, y proporcionar puntos de acceso de internet a los estudiantes, el número de hogares sin internet ha sido reducido temporalmente. El Distrito Escolar de Madera es uno de los pocos distritos en el país que ha mantenido el control sobre su espectro Inalámbrico de Servicio de Banda Ancha Educacional (EBS).

El distrito escolar lanzó un programa piloto de Chromebook 1 a 1 con la opción de llevar dispositivos a los hogares en el caso de un cierre de las escuelas o de que se adopte un modelo híbrido con algunos de los estudiantes trabajando remotamente durante el día. El Distrito Escolar de Madera ha entregado más de 19.000 dispositivos a estudiantes en todo el distrito.

Esto requirió la compra de Chromebooks y estaciones móviles para Chromebook para T/K a 1ro, maletines para todos los estudiantes, y un cambio en cómo manejamos la distribución de Chromebooks día a día a través del distrito. Adicionalmente, esta fue una oportunidad para remover los dispositivos de los salones que no son parte del modelo de apoyo central - permitiendo que IT se enfoque las necesidades de apoyo en los dispositivos apropiados para los estudiantes cuando comience la escuela en Agosto.

Tecnología Informática (IT) continuará utilizando una mezcla de apoyo en la clase y remoto para proporcionar apoyo a los maestros y estudiantes.

Participación y Progreso de Estudiantes

[Una descripción de cómo ELA evalúa el progreso a través de contactos en vivo y minutos instruccionales sincronizados, y una descripción de cómo el LEA mide la participación y valor de tiempo del trabajo del estudiante.]

Basado en la participación, según la definición en SB 98, el maestro registrará la asistencia diaria en AERIES. Se requiere una entrada diaria para cada período en AERIES que debe tomar cada maestro registrando la participación de los estudiantes y debe incluir uno de los siguientes:

- Evidencia de participación en actividades en línea
- Terminar los trabajos regulares
- Completar trabajos
- Contacto entre empleados de la agencia educacional local y alumnos o padres o guardianes.

Se han creado códigos de asistencia únicos para reflejar la participación de cada estudiante.

Si el estudiante se marca como ausente, un equipo de asistencia identificado hará el esfuerzo de contactar al padre/guardián para preguntar acerca de las razones por las cuales el estudiante no participó en las expectativas de aprendizaje del día y sobre cómo apoyar al estudiante para prevenir que el obstáculo vuelva a ocurrir.

Si un estudiante ha alcanzado los 3 días de ausencia en una semana, el personal de la escuela hará todo lo posible por contactar a los padres. Adicionalmente, "Tuancy Hunter", una aplicación de software para monitorear asistencia, se diseñará para que mande notificaciones por correo electrónico así como una notificación de SARB a través de una carta a la dirección del estudiante para notificar a la familia acerca de la falta de participación en las expectativas de aprendizaje del maestro.

Si no hay progreso, entonces la administración de la escuela programarán una reunión de SST por teléfono o virtual con la familia y todos los interesados. Si el estudiante está en un plan 504 o IEP entonces la reunión consistirá del personal de servicios especiales apropiados.

Si el estudiante aún continúa desinvolucrado en su aprendizaje, entonces la administración de la escuela, junto con otro miembro del personal, llevará a cabo una visita de hogar a la residencia del estudiante para intentar y trabajar a la familia para involucrar al niño y que ellos participen en las expectativas de aprendizaje.

Si todos los intentos para involucrar al estudiante han fallado, se solicitará una reunión al nivel de la escuela con un período para mejorar identificado. Si esto falla en volver a involucrar al estudiante, entonces la administración de la escuela referirá el caso a la Oficina del Distrito para iniciar el proceso de SARB.

Estos códigos de asistencia/participación diaria estarán alineados con los registros de participación entregados por el maestro al administrador de la escuela.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El equipo de Currículo, Instrucción, y Evaluación de Primaria ha desarrollado un conjunto de recursos de desarrollo profesional para los maestros, para que profundicen su conocimiento y entendimiento tanto de la versión digital como impresa del currículo central y las herramientas de comunicación e instrucción. El enlace de [Desarrollo Profesional de Currículo](#) proporciona acceso a las sesiones de capacitación grabadas sobre evaluaciones, herramientas de comunicación, y los componentes digitales de los currículos centrales adoptados para Ciencias, Matemáticas y ELD.

Link: [Elementary Professional Learning Schedule](#)

At the [Teacher-Digital Tools for Learning](#) link, teachers will find training resources on the “basics” of the core adopted ELA, ELD, Math, History-Social Science, and Science curricula step-by-step study guides/tutorials for communication tools, Google tools, and Clever access.

The Secondary Curriculum, Instruction, & Assessment team developed a set of professional development resources for teachers to deepen their awareness and understanding of the digital core curriculum adoption resources and communication tools. The Secondary Resources for Distance Learning are linked [here](#) and below. They include printable guides that highlight resources to support distance learning and recorded professional development created in the spring that can now be viewed “on demand”. Additional live professional development will be offered via Zoom this fall.

Enlace: [Recursos para Aprendizaje a Distancia para Secundaria](#)

Enlace: [Horario de Aprendizaje Profesional para Secundaria](#)

Papeles y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos papeles y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El personal de MUSD que en el momento no pueda cumplir con sus deberes regulares debido al cierre de las escuelas, será capacitado y reasignado a llamar estudiantes y/o padres comenzando el primer día de la ausencia de un estudiante. Las tareas incluirán preguntar por qué estuvo ausente el estudiante y determinar si existe cualquier barrera o se necesitan recursos adicionales para apoyar la asistencia del estudiante. Estos miembros del personal serán entrenados para entrar un registro de contacto en el registro de asistencia y entregar el registro a la Secretaria de Asistencia de la escuela quien le dará entrada en Aeries diariamente.

Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que el LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para asistir a los alumnos con necesidades únicas, aprendices de inglés, alumnos con necesidades excepcionales a los que se sirven a través del continuo de colocaciones, alumnos en hogares de paso, y alumnos que no tienen hogar.]

Estudiantes de Educación Especial

Los estudiantes con discapacidades han sido completamente integrados en cada aspecto de las preparaciones para la reapertura de las escuelas. Sus necesidades únicas han sido abordadas y oportunidades equitativas se han incluido en la fundación de nuestra nueva era de educación.

Los estudiantes con discapacidades tendrán un plan de contingencia añadido a su Plan de Educación Individualizado (IEP) que delinea los servicios que recibirán a través de un modelo de instrucción a distancia y un modelo híbrido de instrucción; cuando esto ocurra. Los servicios delinearán los minutos de servicio tanto en instrucción sincronizada como asíncrona. Esto puede incluir, pero no se limita a, participación del personal de educación especial en la instrucción de Zoom del maestro de educación general y proporcionar instrucción en grupo pequeño en "salones" virtuales separados. El personal de Educación Especial podrá proporcionar instrucción sincronizada individual o en grupos pequeños durante durante la instrucción asíncrona. Los maestros de educación especial también se reportarán con los estudiantes sobre su caso por lo menos semanalmente. Ellos tendrán que tener comunicación abierta con los padres para abordar sus preocupaciones y para que los padres proporcionen su opinión acerca de cómo está progresando un estudiante en el las clases así como sobre sus metas de IEP.

Estudiantes Aprendices de Inglés

Es importante que las escuelas continúen la meta de que los aprendices de inglés adquieran proficiencia en el inglés tan rápida y efectivamente como sea posible lograrlo. Nuestros aprendices de inglés, así como todos nuestros estudiantes, han tenido una ruptura en sus vidas diarias, tienen preocupaciones acerca de sus propias familias, y han experimentado situaciones de mucho estrés. Estos estudiantes necesitarán apoyo adicional para volver a balancearse y enfocarse en la tarea de aprender y ser productivo en la comunidad escolar. La meta sigue siendo que los aprendices de inglés alcancen los mismos estándares académicos que se espera de todos los estudiantes, dentro de un período de tiempo razonable. Para lograr estas metas, todos los aprendices de inglés deben recibir un programa de instrucción comprensivo de desarrollo del lenguaje inglés designado e integrado (ELD) enfocado a su nivel de proficiencia, e instrucción académica apropiado en un programa de adquisición del lenguaje (5 CCR Section 11309[c][1]).

La Política del Mapa del Aprendiz de Inglés (EL) de California

Los Programas y Servicios de Educación para los Aprendices de Inglés (Política del Mapa del EL) establece la dirección para educar a los aprendices de inglés en California. La Política del Mapa de EL proporciona a los distritos cuatro principios guía para apoyar y acoger a los aprendices de inglés a los que sirve:

- Principio Uno: Escuelas Orientadas a los Activos y Sensibles a las Necesidades
- Principio Dos: Calidad Intelectual de Instrucción y Acceso Significativo
- Principio Tres: Condiciones del Sistema que Apoyen la Efectividad
- Principio Cuatro: Alineación y Articulación Dentro y a Través de Sistemas

Estos principios deben continuar guiando a las escuelas en la implementación de programas instruccionales para los aprendices de inglés durante el aprendizaje a distancia y la transición para reabrir las escuelas. Esto incluye asegurar el apoyo escolar al bienestar socioemocional de los aprendices de inglés. Para estudiantes que han sido identificados dualmente como aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. Tanto el maestro como los encargados del caso deberán estar involucrados en la planeación de las necesidades del aprendizaje a distancia para estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (IEP).

Cada escuela debe proporcionar servicios de instrucción de lenguaje a los aprendices de inglés. Las escuelas deben continuar ELD designado e integrado. Las escuelas deben monitorear cuidadosamente a los aprendices de inglés y estudiantes que hayan sido reclasificados como proficientes en inglés fluido para evaluar si los

estudiantes necesitan servicios adicionales. Un nivel de proficiencia de inglés de un aprendiz de inglés debe haber disminuido porque el estudiante experimentó instrucción limitada por un período de tiempo extendido durante el cierre de las escuelas. Por lo tanto, el monitoreo cercano es la clave para asegurar que los aprendices de inglés tengan la oportunidad de recuperar cualquier pérdida académica sufrida durante el cierre de las escuelas.

La colaboración es clave para apoyar a los aprendices de inglés durante el aprendizaje a distancia y a través de la transición a la reapertura de escuelas. Considere prácticas tales como instrucción remota, llamadas telefónicas, reuniones en plataformas digitales, opciones en línea para rastreo de datos, y documentación de servicios, apoyos, y acomodaciones proporcionadas.

Aún es importante involucrar a los padres de los aprendices de inglés durante el aprendizaje a distancia y la reapertura de las escuelas. Las escuelas tienen la obligación de asegurar comunicación significativa con los padres de los aprendices de inglés. Las escuelas deberán traducir todos los correos y correos electrónicos a los padres para proporcionar acceso a la información en un lenguaje que entiendan. Para los padres no alfabetizados, las escuelas pueden usar llamadas telefónicas grabadas que vayan a las familias que incluyan la opción de seleccionar un lenguaje en el que se oiga el mensaje. Trabajar con los padres y ofrecerles la oportunidad de estar involucrados en la educación de sus hijos todo el tiempo es clave para el éxito de los estudiantes, especialmente durante el aprendizaje a distancia y la transición para la reapertura.

Guías de Aprendices de Inglés de Primaria

Los Estándares Estatales adoptados para ELA, Ciencias, y Desarrollo del Lenguaje Inglés colocan un énfasis en los usos académicos del lenguaje para los aprendices de inglés. El cambio en el enfoque permite al distrito moverse más allá de remediar las habilidades del lenguaje inglés del estudiante para desarrollar simultáneamente habilidades de lenguaje y alfabetización mientras participan en todo el rango de aprendizaje de contenido académico. Adicionalmente, el distrito reconoce que los dos, Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) Designado e Integrado son partes integrales de un programa integral para que cada aprendiz de inglés alcance las metas lingüísticas y académicas a su nivel de grado.

Independientemente del modelo de presentación de la instrucción, los maestros de primaria proporcionarán a cada aprendiz de inglés la instrucción de ELD Designada que satisfaga sus necesidades de lenguaje respectivas. En una labor para proporcionar más apoyo a los aprendices de inglés, los maestros también utilizarán estrategia de ELD integradas y apoyo del lenguaje inglés durante la instrucción en el área de contenido que está balanceada con oportunidades explícitas para el desarrollo de las habilidades del lenguaje orales y escritas. Las Guías Instruccionales por Modelo de Presentación para ELD Designado y ELD Integrado se pueden encontrar en los siguientes documentos:

- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Escuela](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje Híbrido kínder a 6](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje Híbrido DLI](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje a Distancia TK](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje a Distancia K a 6](#)
- [Componentes de Programa Esenciales - Modelo de Aprendizaje a Distancia DLI](#)

Guías de Aprendices de Inglés de Secundaria

Los aprendices de inglés continuarán recibiendo apoyo designado a través de sus clases de ELD designado e integrado. ELD designado se define como instrucción que se proporciona durante un tiempo durante el día de clases regular para instrucción enfocada en los estándares de ELD adoptados por el estado para asistir a los aprendices de inglés en el desarrollo de habilidades del lenguaje inglés necesarias para aprender contenido académico en inglés. (*Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 11300[a]*). Independientemente del modelo de presentación instruccional, los estudiantes continuarán recibiendo instrucción Designada de ELD a través de su clase de ELD.

ELD Integrado se define como instrucción en la que los estándares de ELD adoptados por el estado se usan al tiempo con los estándares de contenido académico adoptados por el estado. El ELD integrado incluye instrucción académica específicamente designada en inglés. (*Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 11300[a]*). Independientemente del modelo de presentación instruccional, los maestros utilizarán estrategias de ELD y apoyos académicos y del lenguaje durante la instrucción del área de contenido que sea balanceado con oportunidades explícitas estructuradas para el desarrollo de las habilidades de lenguaje orales y escritas.

La Guía de Componentes del Programa Esenciales para Secundaria incluye un Curso de Estudio de ELD y la Guía de Continuidad Instruccional de ELD que proporciona recursos y estrategias para que los maestros utilicen en desarrollar actividades instruccionales para estudiantes EL designados e Integrados en cada uno de los modelos:

- [Curso de Estudio para ELD- EPC](#)
- [Guía de Continuidad Instruccional para ELD](#)

Estudiantes en Hogares de Paso y Sin Hogar (FIT)

- El Administrador del Programa coleccionará y monitoreará activamente los datos estudiantiles para asegurar la colocación en cursos y documentación de créditos apropiada, dando prioridad a la colocación y consejería para los jóvenes en Hogares de Paso.
- Coordinar y proporcionar servicios para satisfacer las necesidades únicas de los jóvenes en Hogares de Paso a través de la provisión de tres Consultores de Apoyo Familiar con el Administrador de Programa quien se enfocará en servicios de manejo de caso. El equipo colaborará con personal escolar y distrital así como trabajadores de caso de estudiantes asignados por el condado para coordinar servicios distritales con aquellos proporcionados por otras agencias. La coordinación de intervenciones aumentará y mejorará servicios para apoyar a las metas y resultados educacionales de los estudiantes. El equipo colaborará con grupos de interesados basados en el condado en mejorar los procesos y procedimientos de la agencia para simplificar la comunicación entre agencias y la eficiencia en el compartir de información.
- Completar el análisis trimestral de créditos para estudiantes de secundaria
 - Se comunicará con el padre/guardián/cuidador y el estudiante para informarlos acerca del estatus actual
 - AB167/1806
- Reportarse con los maestros para la participación del estudiante y asegurar que la instrucción se esté alcanzando en las subpoblaciones (EL/Sped)
 - Hacer un seguimiento con los recursos del padre/guardián/cuidador si surge cualquier preocupación
 - Hacer un seguimiento con el trabajador social
 - Llevar a cabo una visita a casa si se necesita
- Reportarse con el padre/guardián/cuidador para ver si se están satisfaciendo las necesidades del estudiante
- Comunicar y promover la disponibilidad de programas de tutoría basados en la escuela/virtuales
- Proporcionar talleres de educación post-secundaria específicamente para juventud en hogares de paso (FAFSA y matriculación para Colegio Comunitario Estatal)
- Proporcionar clases de enriquecimiento a través de agencias de ciudad (es decir Consejo de Artes del Condado de Madera, Parques y Recreación de la Ciudad de Madera)
- Utilización de la página de internet de departamentos de MUSD para accesibilidad a servicios
- Oportunidades de experiencia de trabajo extendidas a través del semestre de otoño
- Proporcionar Prácticas de Desarrollo Profesional Informadas sobre Trauma al personal, cuidadores y estudiantes
- Asegurar que las comidas se estén entregando a aquellas familias que no pueden manejar a la escuela

- Organizar la recogida de suministros escolares incluyendo audífonos y kits de higiene
- Desarrollo Profesional
 - Capacitación McKinney-Vento a todo el personal en línea a través de la plataforma mckinney-vento.org
 - Asistencia a la Conferencia NAEHCY (virtual más personal puede participar)
- Incluir a Hogares de Paso y FIT como un punto de chequeo en las llamadas de cuidado de los maestros
- Llevar a cabo una encuesta (a través de Google forms) de estudiantes de edad de escuela secundaria en hogares de paso/FIT con el fin de solicitar su opinión con respecto a el apoyo de nuestro distrito a niños en hogares de paso y niños sin hogar para determinar las mejores prácticas e identificar qué mejoras deben hacerse
- Llevar a cabo una encuesta (a través de Google forms) sobre padres/cuidadores de recurso con el fin de solicitar su opinión con respecto al apoyo de nuestro distrito a niños en hogares de paso y niños sin hogar para determinar las mejores prácticas e identificar qué mejoras deben hacerse
- Proporcionar oportunidades para que los Jóvenes en Hogares de paso en el condado para recibir apoyo, construir relaciones, networking, y para aumentar su conocimiento de cómo navegar el sistema educacional en lo que respecta a la Juventud en Hogares de Paso (es decir, Conexión de Juventud de California (CYC), Cumbre de Educación de Jóvenes en Hogares de Paso).

Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Currículo Digital y Contenido para Aprendizaje a Distancia (Khan Academy, SeeSaw, Google Classroom, Clever etc.)	\$3,711,362	[S/N]
Copias Impresas del Contenido de Currículo y Suministros incluyendo libros comprados	\$4,642,988	[S/N]
Equipo de Tecnología lo que incluye dispositivos, audífonos y puntos de acceso	\$4,753,322	[S/N]
Monitoreo e intervención de asistencia	\$1,415,400	[S/N]
Educación y capacitación para padres y cuidadores para apoyar el aprendizaje a distancia	\$100,000	[S/N]

Pérdida de Aprendizaje de Alumnos

[Una descripción de cómo el LEA abordará la pérdida de aprendizaje resultante de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo cómo ELA evaluará a los alumnos para medir el estatus de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del lenguaje inglés, y matemáticas.]

La pandemia de COVID-19 ha forzado el cierre de escuelas a través del país para enfrentar retos sin precedente. Los Maestros, directores y personal escolar de apoyo están trabajando heroicamente para ofrecer estabilidad a los estudiantes y familias durante esta crisis, al proporcionar comidas, recursos de aprendizaje para la casa, e instrucción en línea.

Pero entre más tiempo permanezcan cerradas las escuelas, más habrá que perder. Un estudio reciente predijo que los estudiantes tendrán una pérdida de aprendizaje de 30 por ciento en lectura y 50 por ciento en matemáticas como resultado de la crisis. Si no se controla, esto es un atraso académico que podría descarriar el futuro de estudiantes que inclusive estaban a su nivel de grado, y sería desastroso para los estudiantes que ya estaban atrasados.

La aproximación típica a la remediación, proporcionar trabajo más adecuado para grados más tempranos, no se acercará a desatrasar a los estudiantes y probablemente complicará el problema. En un estudio reciente, el Mito de la Oportunidad, se encontró que esta aproximación de "encontrar a los estudiantes donde están", aunque bien intencionada, prácticamente garantiza que van a perder más terreno académico y refuerza las creencias mal orientadas que algunos estudiantes

no pueden hacer trabajo a su nivel de grado. Los estudiantes que están atascados en este ciclo vicioso son los más desproporcionalmente más vulnerables: estudiantes de color, familias de bajos recursos, con necesidades especiales o aprendices de inglés.

En otras palabras, doblando nuestras estrategias actuales para desatrasar a los estudiantes solo agrandará las brechas de oportunidad y desempeño. MUSD necesitará estar listo con una estrategia fundamentalmente diferente para diagnosticar pérdida de aprendizaje y poner a cada estudiante en una vía rápida de vuelta a su nivel de grado, una estrategia diseñada para acelerar su exposición a trabajo apropiado al grado, no atrasarlo.

Abordar estos retos requerirá un nuevo nivel de enfoque en estrategias probadas para acelerar el aprendizaje del estudiante. MUSD cree que la clave para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes es planeación apropiada para el nuevo año escolar, o sea "la planeación correcta", no la aproximación típica a la remediación

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de aprendizaje para los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés: bajos recursos; jóvenes en hogares de paso; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Con el fin de asegurar "el tipo de planeación correcta" MUSD se ha enfocado en las siguientes cuatro prioridades

1. **La prioridad académica es el contenido de nivel de grado** - Con el fin de dar prioridad en acelerar el aprendizaje de los estudiantes, el distrito debe asegurar exposición a contenido apropiado a nivel de grado. El distrito debe garantizar que cada estudiante tenga la misma oportunidad de acelerar a través de la instrucción de nivel de grado.
 - a. Este trabajo comenzó en la primavera con los maestros abordando "Enseñanza no Completada" y "Aprendizaje no Completado". Este trabajo fue extremadamente importante para planear apropiadamente para la reapertura de las escuelas ya que ayudó a nuestros maestros a dar prioridad a las habilidades y prerrequisito más críticos que ya fuera no se habían enseñado o evaluado en la primavera antes del cierre de las escuelas en marzo.
 - b. Nuestro siguiente paso fue identificar y diagnosticar el aprendizaje no completado de los estudiantes a través de evaluación en todo el distrito. La evaluación utilizada a través de MUSD como su herramienta de referencia la evaluación NWEA, debido a que las escuelas aún están en una plataforma de Aprendizaje a Distancia el distrito ha tenido que aplazar nuestra evaluación inicial. Actualmente estamos programados para evaluar a todos los estudiantes la primera semana de septiembre en ELA y Matemáticas.
 - c. El siguiente paso en este proceso es que los maestros adapten el alcance y secuencia para que cada materia y nivel de grado reflejen en donde los maestros puedan necesitar proporcionar apoyo de aceleración. Los equipos de maestros trabajaron colaborativamente con el personal del distrito para revisar el alcance y secuencia de nuestro Currículo Garantizado y Viable (GVC) a medida que nos dirigimos al año escolar 2020-2021.
 - d. El siguiente paso crítico fue el reconocimiento de que necesitábamos proporcionar capacitación muy enfocada y tiempo de preparación para la reapertura de las escuelas a los maestros. A medida que MUSD comenzaba este trabajo planeamos reabrir con algo de escuela en persona y desafortunadamente nuestra realidad es que este trabajo fue complicado al comenzar el año escolar en Aprendizaje a Distancia. El distrito pudo colaborar con nuestros socios sindicales, MUTA para añadir 10 días adicionales antes del comienzo de las escuelas para que los maestros reciban capacitación, tiempo para planear, y tiempo para preparar.
 - e. El último paso en el proceso académico de asistir al "aprendizaje no completado" y "enseñanza no completada" es el monitoreo del progreso de los estudiantes.
2. **Abordar las Inequidades de Frente** - El distrito está obligado a reconocer las inequidades existentes dentro del distrito y aquellas inequidades que probablemente fueron exageradas durante la pandemia y cierre de las escuelas. Perder tanto del año escolar anterior y luego desafortunadamente comenzar el año escolar a distancia tiene retos inherentes para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables.
 - a. Aprendices del Lenguaje Inglés
 - b. Estudiantes con Discapacidades
 - c. Estudiantes Migrantes

- d. Sin Hogar
- e. Afroamericanos
- f. Con Desventajas Socioeconómicas

Con el fin de abordar las necesidades académicas de los grupos de estudiantes únicos mencionados más arriba en un modelo de aprendizaje acelerado, los estudiantes reciben consistentemente materiales, tareas, y trabajos de nivel de grado, junto con las estrategias apropiadas que hacen que el trabajo sea más asequible. Más específicamente, en lugar de devolver a los estudiantes para llenar brechas en su aprendizaje, líderes y maestros deben enfocarse en llenar sólo las brechas más críticas y no en aislamiento, pero en el momento que se necesiten a través del acceso al currículo del nivel de grado.

3. **Apoye y Asuma lo mejor por parte de todos sus interesados** - Durante el cierre de las escuelas, MUSD involucró a grupos de interesados en la planeación para la reapertura de escuelas con el fin de recibir sus opiniones y colaborar en el proceso de toma de decisiones. Creemos que esto ha fortalecido nuestro plan de apertura y creado compromiso por parte de los grupos de interesados y apoyado un plan sólido para proporcionar capacitación y apoyo para los maestros y líderes escolares.
4. **Comuníquese claramente** - MUSD ha tomado pasos numerosos para asegurar que todos los grupos de interesados recibieran comunicación regularmente con respecto a la reapertura de escuelas.
 - a. Comunicación Diaria con todos los Empleados
 - b. Comunicación Semanal con los Interesados
 - c. Sesiones de Escucha para Maestros
 - d. Sesiones de Escucha para Padres - Inglés y Español
 - e. Reuniones de Ayuntamiento llevadas a cabo por Zoom y Facebook Live - Español e Inglés
 - f. Reunion(es) Especial(es) de la Mesa Directiva para compartir planes y tomar la opinión pública
 - g.
5. **Reportes ME to BE de Preparación para Nivel de Grado** - El Reporte de Preparación para Nivel de Grado MEtoBE es un folleto individualizado que contiene múltiples datos que conforman el puntaje de preparación para nivel de grado de un estudiante. El reporte MEtoBE se usa como una herramienta de comunicación que muestra cómo les está yendo a los estudiantes. Los reportes MEtoBE podrán accederse a través del Portal de Padres Aeries. Se realizarán actualizaciones adicionales al reporte MEtoBE para reflejar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de los cierres de escuelas por COVID-19. Los padres recibirán un reporte general de MEtoBE durante las conferencias de padres y maestros.

Efectividad de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo se medirá la efectividad de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

El Distrito Escolar Unificado de Madera ha desarrollado un sistema para medir el estatus y crecimiento de todos los estudiantes de kínder a 12 con respecto a su preparación para el siguiente nivel de grado y/o colegio y carrera. De este interés, se creó el sistema de Preparación para Nivel de Grado (GLR). El sistema GLR produce un Puntaje General de GLR para estudiantes, que está basado en múltiples medidas ponderadas de nivel de grado. Estas medidas cubren factores de participación, académicas, y socioemocionales. El Distrito Escolar de Madera utiliza este sistema para medir el progreso en el aprendizaje del estudiante.

El sistema GLR incluye los siguientes indicadores:

- SBAC ELA y Math
- NWEA ELA y Math
- Inventario Escolástico de Lectura
- Evaluación de Proficiencia en el Lenguaje Inglés de California
- SAT ELA y Math
- A-G En Curso
- GPA (Promedio General)
- Asistencia

- Comportamientos

Se le dará a los estudiantes un puntaje de preparación para nivel de grado y el puntaje se usará para medir el progreso y pérdida de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes recibirán una libreta de reporte de múltiples medidas llamada ME to BE. Este reporte proporcionará a los estudiantes y padres información clara sobre el desempeño en general del estudiante y los pasos siguientes acerca de cómo acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje.

Más aún, El Distrito Escolar Unificado de Madera usará otros indicadores importantes tales como las calificaciones del estudiante, progreso en puntos de Habilidades del Khan Academy y otros datos relacionados para medir proactivamente el progreso del estudiante.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos Actions to Address Pupil Learning Loss [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Implementación de evaluaciones distritales tales como el NWEA, Inventario Escolástico de Lectura, Exámenes AP, SAT, etc.	\$502,520	[S/N]
Implementación de la libreta de reporte de medidas múltiples ME	\$50,000	[S/N]
Implementación del Sistema de Administración del Distrito Khan Academies	\$122,750	[S/N]
Preparación de Maestros, planeación y desarrollo profesional	\$4,000,000	[S/N]
Implementación de tiempo de aprendizaje extendido para los estudiantes (programas de después de la escuela y tutorías)	\$5,788,975	[S/N]

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo el ELA monitoreará y apoyará la salud mental y bienestar social y emocional de los alumnos y personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y recursos que se proporcionarán a los alumnos y personal para abordar traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Students will be supported through the use of the Multi-Tiered System of Support throughout the school year. Staff will be offered opportunities to participate in learning groups and professional development training that address stress/trauma and self-care.

Sistema de Apoyo Multi-Nivel (MTSS)

Nivel 1

- Enfatizar e integrar más plenamente prácticas informadas en el trauma para Aprendizaje Socioemocional/Sistemas de Comportamiento Positivo
- Observar a los estudiantes durante la hora de clase
- Revisión a través de llamadas de cuidado
- Defensores de estudiantes--apoyo individual y en grupos
- Círculos de Edificación Comunitaria de Justicia Restaurativa

Es Distrito Escolar de madera utilizará el Panorama Bienestar para encuestar a estudiantes de 3ro a 12vo grado, tres veces durante el año escolar (Otoño, Invierno, y Primavera).

Nivel 2

- Consejeros de las Escuelas
 - Apoyo de Grupo
 - Reporte de Estudiantes Individual

- Evaluaciones de Riesgo y Amenaza
- Grupos de Luto y Pérdida
- Círculos de Daño de Justicia Restaurativa

Nivel 3

- Analista de Comportamiento (kínder a 3)
 - Proporciona intervenciones y planes de comportamiento intensivos
- Tratamiento/servicios de consejería de salud mental (4 a 12)
 - Completa evaluaciones de salud mental del estudiante
 - Desarrolla plan de tratamiento a corto plazo
 - Proporciona tratamiento de salud mental (10 a 12 sesiones)

Los consejeros y clínicos contactarán a los estudiantes a través de teléfono o Zoom en sus carga de casos respectiva. Adicionalmente, los Consejeros utilizarán la Entrevista de Bienestar Panorama con todos los estudiantes en grados 3 a 12 para determinar cuales estudiantes se beneficiarían de apoyo emocional adicional.

Se proporcionó a los administradores, consejeros y psicólogos, una presentación acerca de la resiliencia necesaria en una crisis tal como una pandemia global elongada. El Distrito Escolar de Madera está en el proceso de procurar desarrollo profesional digital a todo el personal como una continuación de nuestro trabajo anterior sobre Prácticas Informadas en Trauma.

Todos los estudiantes en grados 7 a 12 recibirán tarjetas de identificación que tendrán una variedad de números de atención para suicidio incluyendo el Trevor Lifeline, específicamente para los estudiantes LGBTQ. Más aún, los filtros del Distrito Escolar de Madera no bloquean la información de la línea de ayuda de LGBTQ.

Comunidades de Aprendices para el Programa de Éxito Escolar

La aplicación para la beca de las Comunidades de Aprendices para el Programa de Comunidades de Aprendices para el Éxito Escolar (LCSSP) fue financiada en \$1.7 millones para apoyar la implementación de Prácticas Restaurativas en todas las escuelas secundarias. Esta iniciativa incluyó varias posiciones de Estudiantes Defensores y Desarrollo Profesional sobre Prácticas Restaurativas extensas para el personal. El Distrito Escolar de Madera recibió la beca de Transformación de Ambiente Escolar el año pasado por el monto de \$3.5 millones. Estos fondos están completamente destinados a apoyar el aprendizaje socioemocional, PBIS tanto en el modelo de escuela como de aprendizaje virtual, e iniciativas de ambiente escolar.

Cada equipo escolar de PBIS ha recibido capacitación de alta calidad con uno de los expertos principales de la nación en la implementación de PBIS, la Dr. Jessica Hannigan.

Las escuelas también recibieron varios libros de referencia sobre la implementación de PBIS para guiar sus labores. Los directores de las escuelas han determinado cuándo el equipo de PBIS presentará las Expectativas de Comportamiento de Toda la Escuela a todo el personal, incluyendo en un ámbito virtual, y compartiendo esto con el Superintendente Asistente de Área respectivamente.

Todos los estudiantes en los grados kínder a 8 tienen acceso al currículo socioemocional de Segundo Paso adoptado por la Mesa Directiva. Los estudiantes en grados 9 a 12 tienen acceso a una variedad de currículos socioemocionales incluyendo Character Strong. Estos fondos de becas también se han utilizado para apoyar la implementación continuada de Embajadores Escolares Seguros (Safe School Ambassadors). Dos becas MTSS SUMS se han recibido, por un total de \$125,000. Estos fondos han sido utilizados para apoyar la asistencia de maestros a la capacitación de PBIS training,

asistencia del personal a una variedad de convocatorias de desarrollo profesional enfocadas en cultura y ámbito escolar, y materiales de lectura ricos en diversidad para nuestras escuelas de enfoque MTSS.

La beca para Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico (SSAE) por el monto de \$750,000 se recibió y utilizó para promover el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Entre otras cosas, la beca proporcionó para un Centro de Salud Móvil designado tanto para servicios físicos como mentales. Adicionalmente, la beca SSAE proporcionó financiación y recursos para capacitar a aproximadamente 30 miembros del personal del distrito, en colaboración con orden público y el clero, en inglés y español para apoyar a los padres con niños destructivos, desafiantes o disruptivos. La capacitación de doce semanas, titulada Soluciones Amorosas para padres de estudiantes de primaria, y El Proyecto de Padres para padres de adolescentes ha tenido mucho éxito y se redirigió ágilmente a una plataforma digital la primavera pasada.

El Condado de Madera recibió recientemente \$2.5 de la beca del Acta de Servicios Estudiantiles para Salud Mental (MHSSA). Esta aplicación representa los nueve distritos escolares y escuelas de subvención en el Condado de Madera. El plan proporciona dos clínicos licenciados y tres navegadores comunitarios de salud comportamental adicionales. Al Distrito Escolar de Madera se le asignará un clínico y un navegador comunitario para nuestras escuelas. Estos nuevos roles se enfocarán grandemente sobre los estudiantes y familias en crisis, con la intención de intervención y reducción de hostilidades.

Por último, lo que comenzó como una colaboración con el United Way de los Condados de Madera y Fresno, ahora ha dado un nuevo giro, con el Distrito Escolar de Madera como probablemente único beneficiario de la Fundación Cowell. La intención de los nuevos fondos es apoyar el aprendizaje socioemocional de adultos dentro del personal del distrito. Estamos utilizando los módulos SEL de Segundo Paso.

Monitoreo y Apoyo del Personal

Encuesta de Admin/Personal

El Distrito Escolar de Madera adaptará y utilizará el Panorama de Bienestar para el personal y encuestará tres veces durante el año escolar (Otoño, Invierno, y Primavera).

Grupos de Aprendizaje de Compañeros (Por posición Directores, Subdirectores, Maestros, y Consejeros)

- Complete los Módulos de Resiliencia (3) (disponibles el 24 de agosto) Todos los líderes de kínder a 12
- Desarrollo Profesional específicamente para inteligencia emocional/SEL de adultos
- Los grupos se reúnen cada dos semanas para repasar
- Utilizar las juntas de personal para:
 - Reportarse
 - Actividades Rompehielos
 - Hacer actividades que aumenten la Conexión Social
 - Minuto de Vivir el Presente

Involucramiento y Divulgación al Alumno y la Familia

[Una descripción del Involucramiento y Divulgación al Alumno y la Familia, incluyendo los procedimientos para estrategias escalonadas para volver a involucrar a los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y de cómo ELA proporcionará divulgación a los alumnos y sus padres o guardianes, incluyendo en lenguajes

diferentes a inglés cuando los alumnos no estén cumpliendo los requisitos educativos obligatorios, o si el LEA determina que el alumno no está involucrado en la instrucción y en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Cuando un maestro marca ausente a un estudiante, la secretaria o el secretario de asistencia y un miembro del equipo de asistencia identificado que hable español, contactará a los padres para notificarlos acerca de las ausencias del estudiante en participación y planeará estrategias para solucionar los obstáculos diariamente.

Cuando el estudiante haya llegado al límite de tres ausencias por semana, un secretario de asistencia contactará al administrador de la escuela para notificarle sobre la situación del estudiante y la administración le asignará la tarea de hacer seguimiento a la familia a un miembro del personal designado en el campus para que intente contactar a los padres. Se documentará lo que ocurrió en la conversación. Si no hay contacto (texto, cartas, correo electrónico, medios sociales, etc.) después de tres intentos, el personal intentará contactar a los contactos de emergencia listados en el sistema de información del estudiante para intentar darle el mensaje a los padres o averiguar cuando están disponibles para tomar una llamada e intentar programar una cita para una conversación telefónica. Un "Truancy Hunter" generará un correo electrónico a las familias como una parte secundaria del plan. Adicionalmente, una vez "SalesForce" se integre con AERIES, se generarán reportes a través de correo electrónico y en "Dashboard" para identificar a los estudiantes que estén teniendo dificultad involucrándose a través de su asistencia.

Si no hay mejoría, la administración contactará a la familia para programar una reunión de SST virtual con todos los interesados. Se documentará la reunión y los apoyos que se planea intentar para involucrar al estudiante en su aprendizaje y participación en actividades dirigidas por el maestro. Si el estudiante tiene un 504 o IEP, por favor asegurarse de actualizar los documentos e invitar al personal apropiado a la reunión.

Si este intento falla, la administración, en conjunto con otro miembro del personal ej. oficiales de seguridad de MUSD programarán una visita al hogar a la residencia del estudiante para intentar trabajar con la familia para involucrar al niño y hacer que ellos participen en su aprendizaje.

Si todos los intentos de involucrar al estudiante fallan, completar una reunión al nivel de la escuela y si es necesario referir el caso a la oficina del distrito a través de un proceso de SARB.

En cualquier punto de este proceso, un estudiante vuelve a involucrarse y luego falta tres días de asistencia en una semana, el personal volverá a comenzar los pasos de involucración.

Comunicación aumentada con los padres

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo el LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a los alumnos, incluyendo aquellos estudiantes que son elegibles a comidas gratis o descontadas, cuando los alumnos estén participando tanto en instrucción en persona, como en aprendizaje a distancia, según aplique.]

Desayuno y Almuerzo en la Escuela

¿Cómo se servirá el desayuno y almuerzo escolar al nivel de Primaria?

- Desayuno y almuerzo se servirán en un formato de distribución de bolsa para llevar. Esto será más comúnmente en el área de servicio de la cafetería pero también podría ubicarse afuera en algunas instancias.
- El desayuno se consumirá en el salón de clases.
- Los almuerzos se consumirán en un espacio al aire libre asignado con una o dos clases (dependiendo del diseño de la cafetería) asignadas en la cafetería. Se harán cumplir los protocolos



de distanciamiento social.

- Las áreas de servicio y mesas se desinfectarán entre un grupo y otro (clases) de estudiantes.

¿Cómo se servirá el desayuno y almuerzo escolar al nivel de Secundaria?

- Desayuno y almuerzo se servirán en un formato de distribución de bolsa para llevar.
- Los estudiantes comerán en espacios al aire libre con distanciamiento social

Programa de Kits de Comidas

¿MUSD proporcionará comidas a los estudiantes en casa si adoptamos un modelo escolar de estudio independiente o híbrido?

- Se requiere que Nutrición Infantil proporcione comidas a aquellos estudiantes que no están físicamente en el campus durante el día escolar.
- Las comidas se proporcionarán en un modelo de “drive-thru” similar a lo que se ha implementado durante el cierre de las escuelas. El número de distribuciones diarias y los días se determinarán basados en el modelo que se haya implementado y el número de estudiantes involucrados. También será afectado por las guías del Programa Nacional Escolar de Almuerzos.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [podrán añadirse filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Nutrición Escolar	Preparar y distribuir comidas a más de 20,000 estudiantes	\$14,266,597	[S/N]
Involucramiento y Divulgación al Alumno y la Familia	Divulgación a padres e involucramiento relacionado a acceso a internet, conectividad y educación en general debido a la pandemia de COVID-19	\$1,112,190	[S/N]
Involucramiento y Divulgación al Alumno y la Familia	Comunicación con los Padres y la Comunidad	\$544,914	[S/N]
Apoyos para los Alumnos con Necesidades Únicas	Foster & Families in Transition implementation of student support program	\$276,768	[S/N]
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Desarrollo de Ética y Antirracismo para todo el personal	\$3,000,000	[S/N]
Áreas Múltiples	Mitigación de COVID-19 y Apoyo Operacional (tiempo adicional del personal en la forma de tiempo extra, apoyo temporal para el personal y suplentes todo el año)	\$3,250,000	[S/N]

Servicios Aumentados o Mejorados para la Juventud en Hogares de Paso, Aprendices de Inglés, y Estudiantes de Bajos Recursos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios	Aumento en la Asignación Basada en la Matriculación de Jóvenes en Hogares de Paso, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Recursos
35.86%	\$59,648,708

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se están proporcionando a toda la escuela, o a través de todo el distrito escolar o oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de paso, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas en satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

El porcentaje de alumnos no duplicados del Distrito Escolar de Madera Madera se estima por encima del 90.3% para el año escolar 2020-2021. Una mayoría significativa de estudiantes dentro del Distrito Escolar de Madera están identificados ya sea como estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés o jóvenes en hogar de paso. Esto proporciona al distrito la oportunidad de crear programas a nivel de todo el distrito para mejorar los resultados educacionales para los estudiantes de enfoque así como para todos los estudiantes del distrito.

El Distrito Escolar de Madera está en el proceso de implementar una serie de acciones y servicios implementados tanto en todo el distrito como para apoyar a estudiantes no duplicados que son de bajos recursos, aprendices de inglés o estudiantes en hogares de paso.

Las acciones listadas abajo:

Conectividad de Internet, Dispositivos y Tecnología

El Distrito Escolar de Madera está en el proceso de comprar 2,500 códigos de acceso a internet para familias de bajos recursos con necesidad de internet. Adicionalmente, se han proporcionado puntos de acceso a internet a familias necesitadas de internet, pero viviendo en partes rurales de la comunidad sin opciones de proveedores de servicios de internet.

El Distrito Escolar de Madera ha comprado y distribuido chromebooks a estudiantes en los grados TK a 12. Más de 18,000 dispositivos ya se han distribuido y se continuarán distribuyendo basado en las necesidades de los estudiantes. Los audífonos son especialmente útiles para que los estudiantes aprendan en un ámbito de aprendizaje a distancia. Por lo tanto, 20,000 audífonos para estudiantes se han comprado, y una vez se reciban, se distribuirán a los estudiantes a través del distrito.

Poco después de los abruptos cierres escolares en Marzo del 2020, El Distrito Escolar Unificado de Madera creó una herramienta personalizada para monitorear cuáles estudiantes tienen acceso a internet dentro de sus hogares a través del distrito. Durante el período de tiempo, proveedores de servicios de internet como Xfinity están proporcionando acceso a internet gratis por dos meses a las familias que califiquen a almuerzos gratis y descontados. La meta del Distrito Escolar Unificado de Madera es que el 100% de los estudiantes tengan internet. La herramienta es usada por el personal del Centro de Recursos para Padres para determinar a qué familias hacer seguimiento y apoyarlas con obtener servicio de internet. La herramienta usa un menú desplegable de "Colores de Estatus de Familias" que se actualiza rápidamente y le deja saber a los más de 70 administradores y personal de apoyo de oficina a cuáles familias contactar con el fin de guiarlos para que obtengan servicio de internet. Más aún, el Distrito Escolar de Madera ha establecido una colaboración con el centro de llamadas de comisión de Fresno State. El Centro de Llamadas de Fresno State ayuda a las familias con la verificación de calificaciones para los servicios de internet.

Nutrición Infantil

Cerca al 90% de las familias del Distrito Escolar de Madera califican a almuerzos gratis o descontados. El departamento de Nutrición del Distrito Escolar de Madera ha servido más de 1.7 millones de comidas desde el cierre de las escuelas. Esto fue posible a través de proporcionar a los estudiantes kits semanales de comidas en su escuela primaria local. Los padres están especialmente agradecidos de recibir comidas semanalmente ya que solo se requiere que vayan a la escuela para recogerlas una vez a la semana en lugar de todos los días. Es extremadamente difícil para las familias, especialmente familias de bajos recursos el determinar formas de ayudar a sus hijos para que reciban comidas diariamente. La implementación de este punto incluye equipo de cocina adicional, PPE, suplementos de limpieza y tiempo de personal para la distribución de comidas.

Centros de Recursos para Padres

El Distrito Escolar de Madera tiene un total de ocho Centros de Recursos para Padres (PRCs). Los PRCs están diseñados para proporcionar recursos que ayudarán a los padres con la educación de sus hijos y promover la participación de los padres, al alentarlos a tomar un papel activo en la trayectoria académica y socioemocional de sus hijos. Los PRCs apoyan a las familias de las siguientes formas:

- Desarrollando recursos para que las familias apoyen el aprendizaje de sus niños en casa
- Proporcionar oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos
- Asegurar que las familias reciban capacitación de alfabetización y recursos para apoyar el desempeño académico de sus hijos

Más aún, los PRCs proporcionan apoyo a la comunidad a través de conexiones con organizaciones basadas en la comunidad que apoyan la participación de la familia en la educación. Se ofrecerán cursos a través de los PRCs enfocados en capacitar a los cuidadores acerca de cómo apoyar a los estudiantes en casa con el aprendizaje a distancia. Un número significativo de padres aprendices de inglés han completado cursos ofrecidos a través de PRCs.

Sistema de Consulta para el Bienestar Estudiantil

El Distrito Escolar de Madera se ha dedicado a lograr alto éxito académico para todos los estudiantes, a pesar de la pandemia de Coronavirus. Durante estos tiempos difíciles los padres/guardianes y maestros pueden jugar un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. El Distrito Escolar de Madera ha desarrollado una Plataforma de Consulta para ayudar a los maestros a acercarse a los estudiantes y coleccionar información clave que le ayudará al personal a identificar las necesidades de los estudiantes y coordinar servicios apropiadamente. El Sistema de Consulta para el Bienestar Estudiantil se desarrolló poco después del cierre de las escuelas el 13 de Marzo del 2020.

Las Llamadas de Bienestar Bienestar Estudiantil están estructuradas para asegurar que los estudiantes tengan sus necesidades básicas satisfechas para completar efectivamente las actividades de aprendizaje a distancia. Los administradores de las escuelas, Personal de Apoyo, Nutrición Infantil, Servicios de Tecnología, así como otros departamentos utilizarán los datos coleccionados por la herramienta de Consulta para el Bienestar Estudiantil para coordinar servicios basados en las necesidades definidas por las llamadas de bienestar estudiantil. Las Consultas de Bienestar Estudiantil serán realizadas por personal de apoyo durante el año escolar 2020-2021. Se le dará prioridad a las llamadas de estudiantes sobre los que no tenemos evidencia de asistencia a las actividades de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia.

Tiempo Adicional para Preparación y Planeación para los Maestros

Un número significativo de líderes del Distrito Escolar de Madera han completado los cursos del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL) en el Programa de Desarrollo Ejecutivo (EDP). NISL EDP enfatiza la importancia de proporcionar a los maestros con una cantidad de tiempo significativa para preparar y planear. Los sistemas escolares de alto desempeño en todo el mundo tal como Finlandia y Singapur proporcionan a los maestros significativamente más tiempo de preparación y planeación que en los E.E.U.U. "Uno de los apoyos estructurales claves para el aprendizaje de los maestros es la adjudicación de tiempo al día y semana de los maestros para que participen en tales actividades. Mientras los maestros de los E.E.U.U generalmente tienen de 3 a 5 horas a la semana para planear lecciones, en la mayoría de estos países, los maestros dedican de 15 a 25 horas por semana en tareas relacionadas a enseñanza, tales como trabajo con colegas en la preparación y análisis de lecciones, desarrollo y evaluación de pruebas, observación de otros salones de clase, y reunirse con estudiantes y padres."(Sacado del Centro de Stanford para la Política de Oportunidad en Educación)

El tiempo para preparación y planeación le permite a los maestros dedicar tiempo para asegurar que los estudiantes reciban buena primera instrucción a los estándares de nivel de grado. El Distrito Escolar de Madera añadió 8 días no instruccionales al calendario para proporcionar a los maestros más tiempo para preparación y planeación. Más aún, el horario de aprendizaje a distancia le proporciona a los estudiantes un día completo cada semana de tiempo para preparación y planeación.

[Una descripción de cómo los servicios para la juventud en hogares de paso, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos se han aumentado o mejorado según el porcentaje requerido.]

Los servicios que se proporcionarán a los estudiantes no duplicados, jóvenes en hogares de paso, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos que aumentarán o mejorarán servicios incluyen:

- Conectividad a Internet y Dispositivos
- Nutrición Infantil
- Centros de Recursos para Padres
- Sistema de Consulta para el Bienestar Estudiantil
- Tiempo Adicional para Preparación y Planeación para los Maestros

Las acciones listadas más arriba podrán beneficiar a todos los estudiantes, sin embargo, la intención es que tengan un impacto significativo en el aprendizaje de estudiantes que se consideran no duplicados. Esto incluye lo siguiente:

- Conectividad a Internet y Dispositivos - A las familias de bajos recursos se les proporcionan oportunidades de acceso de internet subsidiadas. Por ejemplo, se le darán códigos de acceso a estudiantes con necesidad, lo que les permite acceso a internet por un año. A todos los estudiantes se les proporciona un chromebook y audífonos los que será un gran apoyo especialmente para nuestras familias de bajos recursos.
- Nutrición Infantil - A todos los estudiantes del Distrito Escolar de Madera se les proporciona desayuno y almuerzo gratis. Este beneficio es especialmente beneficioso para las familias de bajos recursos que tendrían dificultad en pagar la comida para sus hijos.
- Centros de Recursos para Padres - Los Centros de Recursos para Padres se diseñaron para proporcionar a las familias más necesitadas, específicamente a los Aprendices de Inglés y familias de bajos recursos. Los Centros de Recursos para Padres son un lugar centralizado para que las familias se conecten con otras organizaciones que les pueden proporcionar apoyo adicional. Los Centros de Recursos para Padres también ofrecen clases enfocadas tales como finanzas y otras que proporcionan gran apoyo a familias de bajos recursos.
- Sistema de Consulta para el Bienestar Estudiantil - El sistema de consultas para el bienestar estudiantil se enfocará en los estudiantes de más necesidad basado en su asistencia y participación durante el aprendizaje a distancia. Este sistema apoyará a nuestros estudiantes no duplicados al proporcionar una capa de intervención adicional cuando los estudiantes se desvíen.
- Tiempo Adicional para Preparación y Planeación para los Maestros - El tiempo adicional para preparación y planeación para los maestros beneficiará a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes no duplicados. El tiempo aumentado para preparación y planeación para los maestros mejorará la habilidad de los maestros de proporcionar buena primera instrucción a los estándares de nivel de grado. Primera instrucción de alta calidad a los estándares de nivel de grado es clave para acelerar el aprendizaje.